

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

| | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | История и Дополнительное образование (Организация проектной деятельности) |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 3 |

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: изучение сущности, структуры и закономерностей общественного развития, формирование различных концепций общественного развития и их современная модернизация, социальная компетентность будущего специалиста.

Задачи:

1. Представить способы научного анализа общественного развития и системный подход для решения поставленных задач
2. Обеспечить владениями категориями общественного развития, основами методологии и формирования различных теорий общественного развития.
3. Обучить навыкам исследований проблем общественного развития, осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
4. сформировать у студентов навыки работы с источниками, научной, учебной литературой, информационной базой данных;

выработать у студентов умение формулировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| духовно-нравственное воспитание | педагогический проектный сопровождения | эссе |
| научно-исследовательская работа обучающихся | | презентация |

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные теории общественного развития" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-----------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | |
| СЕМЕСТР 3 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 | |
| Занятия лекционного типа | | 16 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | 18 | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 36 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой | | 0 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № | Разделы и темы дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | сем | лаб | КСР | СРС |
| 1 | Социальная динамика, культурный процесс. Циклизм и эволюционизм. | 9 | 2 | 2 | | | | 7 |
| 2 | Формационная модель общественного развития и ее разновидности | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 |
| 3 | Цивилизационный подход к общественному развитию | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 |
| 4 | Теория модернизации | 13 | 7 | 4 | 2 | | 1 | 6 |
| 5 | Мир-системный анализ | 10 | 4 | 2 | 2 | | | 6 |
| 6 | Институциональный подход | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 |
| 7 | Постиндустриальные теории общественного развития | 13 | 7 | 2 | 4 | | 1 | 6 |
| | Зачет | 0 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|----|----|----|----|--|---|----|
| | Итого: | 72 | 36 | 16 | 18 | | 2 | 36 |
|--|--------|----|----|----|----|--|---|----|

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Социальная динамика, культурный процесс. Циклизм и эволюционизм.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие социальной динамики. Культурный процесс как содержание социальной динамики. Культурная эпоха. Исторические типы культуры. Подходы к пониманию направления исторического процесса. Циклизм и эволюционизм.

Лекция 2.

Тема: Формационная модель общественного развития и ее разновидности.

Краткая аннотация к лекции.

Марксова концепция социально-экономических формаций и исторического материализма. Капитал – анализ генезиса капитализма. Развитие марксистской теории в России. Идеи Э. Бернштейна. Неомарксизм. Франкфуртская школа. Г. Маркузе о современной цивилизации.

Лекция 3.

Тема: Цивилизационный подход к общественному развитию

Краткая аннотация к лекции.

Понятие историко-культурных типов и цивилизаций. Концепция локальных цивилизаций от Данилевского к А. Тойнби. Европейская цивилизация в теории О. Шпенглера. Дискуссия формация vs цивилизация.

Лекция 4.

Тема: Теория модернизации

Краткая аннотация к лекции.

Тема модернизации в современной социальной мысли. Теоретические истоки концепции модернизации. Модернизация как универсальный процесс перехода к индустриальному обществу. Источники и движущие силы модернизации. Модернизационные процессы. Типы модернизации: пионерная, догоняющая, колониальная. Модернизация и политические режимы.

Лекция 5.

Тема: Мир-системный анализ

Краткая аннотация к лекции.

Э. Валлерстайн и концепция мир-системы. «Длинный XVI век»: рождение мира-системы. Мир-экономики и мир-империи. Структура мир-системы: ядро, полупериферия, периферия. Характеристики современной капиталистической мир-системы.

Лекция 6.

Тема: Институциональный подход

Краткая аннотация к лекции.

Историческая динамика как развитие социальных институтов. Н. Элиас: о процессе цивилизации. Насилие и социальный порядок: концепция перехода от естественных государств к системам открытого доступа. Р. Инглхарт: ценности, меняющие мир. Стивен Пинкер: институциональная эволюция насилия в истории.

Лекция 7.

Тема: Постиндустриальные теории общественного развития

Краткая аннотация к лекции.

Рождение постиндустриального мира: технологическая революция 60-70 х годов.

Концепции постиндустриального общества: Д. Белл, Ф. Джеймисон. Информациональное общество и глобализация: новый социальный порядок работ М. Кастельса.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Формационная модель общественного развития и ее разновидности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Противоречия формационной модели общественного развития.
2. «Классический» марксизм и советская модель строительства социализма
3. Реформаторский «марксизм» Э. Бернштейна.
4. Неомарксизм: от Д. Лукача к Г. Маркузе.

Семинар 2.

Тема: Цивилизационный подход к общественному развитию

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Н.Я.Данилевский: Россия и Европа
2. О. Шпенглер: закат Европы
3. А. Тойнби: теория локальных цивилизаций
4. Н. Фергюсон: цивилизация Запада.

Семинар 3.

Тема: Теория модернизации и Россия

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Догоняющий характер модернизации России.
2. Циклы российской модернизации.
3. Социалистический проект модернизации России.
4. Особенности социалистической модернизации. Пределы и возможности.
5. Проблема незавершенности модернизационного перехода.

Семинар 4.

Тема: Мир-системный анализ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Мир-системный подход И. Валлерстайна.
2. Исторический капитализм: ядро мир-системы.

Семинар 5.

Тема: Институциональный подход

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Насилие и социальный порядок: Д. Норт, Д. Уоллис, Б. Вайнгаст
2. О процессе цивилизации: Н. Элиас
3. Всемирный обзор ценностей: о проекте Р. Инглхарта
4. С. Пинкер: почему насилия стало меньше?

Семинар 6.

Тема: Постиндустриальные теории общественного развития

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Рождение постиндустриального общества: Д. Белл
2. Общество потребления: Ж. Бодрийар

3. Информационное общество: трансформация экономики, труда и занятости
4. Информационное общество: глобализация, интернет и новое неравенство

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Теория модернизации

Перечень заданий:

1. Проанализируйте советскую политику коллективизации 1928-37 гг. с точки зрения теории модернизации: выделите цели, функции, методы. Дайте характеристику модернизационной эффективности коллективизации.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Постиндустриальные теории общественного развития

Перечень заданий:

Источник: Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура

Вопросы к самостоятельной работе, которые должны быть раскрыты в ответах:

1. Какие технические и технологические изобретения ознаменовали переход к информационной эпохе?
2. Подумайте над вопросом, почему информационно-технологическая революция произошла преимущественно в США?
3. Что такое информационно-технологическая парадигма? Дайте краткую характеристику ее черт?
4. Как вы понимаете такие черты новой экономики как «информационность» и «глобальность»?
5. Что характеризует современную экономику как глобальную (укажите на факты экономической глобализации)?
6. Какие факторы определяют конкурентоспособность в современной глобальной экономике?
7. Какой геополитический феномен называется «мощью триады»? Почему он так называется?
8. Что такое ОСЭР, для чего она была создана и какую роль в мире играет?
9. Что такое НИС Азии? Почему их так называют?
10. Какие три важнейшие структурные изменения, по мнению М. Кастельса, произошли в мире на рубеже XX – XXI вв.?

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Головин, Н. А. Современные социо логические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Ритцер Дж. Современные социологические теории. – СПб: ПИТЕР, 2002.

5.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Русская социология: учеб.пособие / В.В. Афанасьев. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 199 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102654-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/537778> (дата обращения: 06.04.2020).
2. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05552-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/441568> (дата обращения: 06.04.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://scholar.google.ru> – Академия Google
2. <http://teoria-practica.ru/> - журнал Теория и практика общественного развития
3. <http://soc.spbu.ru/> - СПбГУ. Факультет социологии
4. <http://socio.rin.ru/> - Социология

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус __, аудитории(я) __.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ Семестр | Объем аудит. работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | лк | сем | КСР | | | | | |
| Современные теории общественного развития/9 | 16 | 18 | 2 | 1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарском занятии 3. Контроль самостоятельной работы студентов <u>Формы контрольных мероприятий</u> Форма контроля 1. Контрольная работа Форма контроля 2. Типовой тест Форма контроля 3. Типовой реферат <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка научной статьи | 17 (1*17) 45 (5*9) 10 (2*5) 5 5 5 15 | + 1 балл за дополнение | - 3 балла за невыполнен ие в установленн ые сроки | зачет допуск к зачету - (50%) «автомат» - (70%) |
| | | | | | 87 балла (без компенсации) | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные теории общественного развития» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные теории общественного развития» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест, написание реферата

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1. Типовая контрольная работа Проверяемые компетенции: УК-5, ПК-1

Время выполнения заданий: 120

минут Максимальное количество

баллов: 20. Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Оценка «удовлетворительно» (12-7,5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений, этапов развития

Оценка «хорошо» (18-13 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социо- исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (20-19 баллов) – студент самостоятельно анализирует терминологию или изученную реальность, оценивает выявляет связи между явлениями, объектами социальной реальности.

Задание: напишите понятия в данных определениях:

1. Тип социального действия, основанный на осознании цели и рациональном подборе средств для ее достижения
2. Основатель социального организма
3. Упорядоченная совокупность компонентов, в процессе взаимодействия образующих единое целое.
4. Один из дополнительных признаков социальной стратификации.
5. Ассиметрия гендерных стереотипов приводит к уменьшению...
6. Одна из основных работ П. Сорокина называется «Социальная и культурная...»
7. Изменения в этнокультурной идентичности происходят благодаря...
8. Вид социальной мобильности, связанный с перемещением из одной социальной группы в другую, находящуюся на том же уровне.
9. Дайте общее название общественному развитию, историческому прогрессу
10. Один из основных признаков социальной мобильности

Форма контроля 2.

Типовой тест.

Проверяемые компетенции: УК-5, ПК-1 Время выполнения заданий: 120 мин.

Максимальное количество баллов: 26

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 10 баллов) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно совершает выбор варианта ответа.

Оценка «удовлетворительно» (11-15 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит в своих вариантах ответа факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений,

этапов развития

Оценка «хорошо» (16-21 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социо- исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (22-26 баллов) – студент самостоятельно анализирует терминологию или изученную реальность, оценивает, выявляет связи между явлениями, объектами социальной реальности.

Вариант 1

1. Найти лишнее. Типы солидарности, выделенные Дюркгеймом
 - a) Органическая
 - b) Механическая
 - c) Культурная
2. Концепция трех стадий интеллектуального развития общества принадлежит
 - a) Г. Спенсеру
 - b) П. Сорокину
 - c) О. Конту
3. Протестантизм, по Веберу, способствовал:
 - a) распространению революционных идей
 - b) развитию капиталистических отношений
 - c) распространению христианских идей в Европе
4. Современные теории общественного развития изучают:
 - a) тенденции развития отдельных сфер общественной жизни
 - b) закономерности социальной жизни, общества как целого
 - c) межличностное взаимодействие в малых группах
5. Дайте общее название обществам,
 - a) древнерусское, английское, прусское
 - b) американское, великобританское, японское
6. Найдите лишнее. Функции программы социального исследования:
 - a) Методическая
 - b) Социокультурная
 - c) Организационная
 - d) Методологическая
7. Пилотажные исследования – это:
 - a) Разведывательные исследования
 - b) Предназначенные для описания объекта
 - c) Направленные на выявление причинно-следственных связей
8. К какому виду общественного развития относится медико-фармакологическая победа над пандемией
 - a) Экстенсивный
 - b) Интенсивный
9. Из представленных методов исследования выберите те, при помощи которых наиболее оптимальным является изучение субъективного мира людей, их мнения, потребности и т.д.
 - a. Наблюдение

- b. Контент-анализ
 - c. Анкетирование
 - d. Интервью
10. Какие из представленных взаимодействий носят опосредованный характер?
- a. Между супругами
 - b. Между начальником и подчиненным
 - c. Между преподавателем и студентом
 - d. Между друзьями
11. Социальная стратификация – это:
- a) Разделение общества по признаку неравенства
 - b) Разделение общества на группы
 - c) Система социальных институтов общества
12. Какие из представленных методов относятся к качественным в теории общественного развития?
- a) Анкетирование
 - b) Метод фокус-групп
 - c) Глубинное интервью
 - d) Контент-анализ
 - e) Стандартизированное наблюдение
13. Вставьте пропущенное слово. Г. Спенсер заложил основы _____ подхода к анализу общества.

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|------|---|------|----|----|------|-------------|
| а | | | б | в | в | б | а, d | а | а, c | б | а | б, d | структурный |
| б | в | в | | | | | | | | | | | |
| в | | | | | | | | | | | | | |
| г | | | | | | | | | | | | | |
| д | | | | | | | | | | | | | |
| е | | | | | | | | | | | | | |

Форма контроля 3 Типовой реферат. Примерные темы реферата

1. Место теории общественного развития среди других общественных гуманитарных дисциплин.
2. Определение предмета теории общественного развития
3. Осмысление социальных проблем философами античности и теологами средневековой Европы.
4. Теория общественного развития в философских системах Нового времени.

5. Становление общественного развития как понятия
6. Научный проект О. Конта.
7. Социальная статика и социальная динамика.
8. Значение марксизма для теории общественного развития
9. Концепция Э. Дюркгейма.
10. Концепция Г. Зиммеля.
11. Теория идеальных типов М. Вебера.
12. Русские представления об общественном развитии XIX – начала XX века.
13. Основы функциональной теории Т. Парсонса.
14. Концепция А. Шютца.
15. Символический интеракционизм.
16. Концепция П. Бергера и Т. Лукмана.
17. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
18. Понятие практического смысла П. Бурдьё.
19. Теория конфликта.
20. Уровни социального анализа.
21. Методы общественных исследований.
22. Гендерная стратификация.
23. Гендерные роли в различных обществах.
24. Семья как социальный институт.
25. Типы семьи и формы брака.
26. Функции семьи.
27. Основные проблемы теории общественного развития и религии.
28. Основные проблемы образования в теории общественного развития
29. Основные проблемы здравоохранения в теории общественного развития.
30. Основные проблемы города в теории общественного развития
31. Мировая система и процессы глобализации.
32. Формирование мировой системы.
33. Место России в мировом сообществе.
34. Общественное мнение как институт гражданского общества.
35. Демографические проблемы в теории общественного развития

Высшая оценка за реферат – «отлично». Требования к письменной работе (реферат/мини-исследование):

1. Обоснованность темы, актуальность выбранной для анализа социальной проблемы, необходимо избежать необоснованно широкой формулировки темы. Тематика финального мини-исследования не должна лежать в стороне от проблематики социального государства.
2. Подбор релевантной литературы (классические и современные авторы), необходимо представить материалы статей, опубликованных за последние пять лет. Можно использовать материалы лекций, литературу, рекомендованную к семинарским занятиям.
3. Применены навыки общественного исследования, анализа статистических и качественных данных.
4. В работе должна присутствовать логика изложения, выстроена авторская аргументация основных положений.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки, библиография)
6. Соблюдение установленных сроков отчетности

Оценка «хорошо» – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «удовлетворительно» (11-15 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит в своих вариантах ответа факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений, этапов развития

Оценка «неудовлетворительно» (менее 10 баллов) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно совершает выбор варианта ответа

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ПК-1, ИПК 1.1

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Прогресс и развитие: понятие, критерии.
2. Прогресс и развитие: социальные и гуманитарные ценности.
3. Критика идеи единства мировой культуры в «Закате Европы» О. Шпенглера.
4. Идеи многолинейного развития суверенных культур А. Тойнби.
5. Концепции социального развития и прогресса русских ученых: П. Лавров
6. Концепции социального развития и прогресса русских ученых: Н. Михайловский.
7. Концепции социального развития и прогресса русских ученых: П. Струве.
8. Концепции социального развития и прогресса русских ученых: Н. Бердяев.
9. Концепции социального развития и прогресса русских ученых: П. Новгородцев.
10. Концепции социального развития и прогресса русских ученых: В. Соловьев.
11. Концепции социального развития и прогресса русских ученых: М. Ковалевский.
12. Марксистская концепция общественного развития.
13. Концепция локальных цивилизаций и культурно-исторических типов.
14. Идеи конвергенции.
15. Теории модернизации. Типы моделей модернизации.
16. Теории модернизации.
17. Особенности модернизации России.
18. Теория процесса цивилизации Н. Элиаса.
19. Трансформация форм насилия и социальный порядок.
20. Ценностные изменения в мире и национальные особенности: Р. Инглхарт.
21. Теории постиндустриального общества.

22. Концепция информационного общества М. Кастельса.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Сформирован | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ПК-1, ИПК 1.1

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Тестовая часть.

1. Что из перечисленного характеризует общество как динамическую систему?

- а) зарождение новых буржуазных отношений в крепостнической России
- б) общество является частью материального мира
- в) общество состоит из экономической, политической, социальной и духовной сфер
- г) природа обеспечивает общество необходимыми для жизни ресурсами

2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу

- а) появление массовой культуры
- б) в экономике преобладают отрасли тяжелой промышленности
- в) основными критериями стратификации общества являются профессионализм и уровень образования
- г) общество имеет непроходимую закрытую систему

3. Расположите названные формации в правильном историческом порядке, выбрав правильный ответ

- а) капиталистическая, феодальная, рабовладельческая, первобытнообщинная
- б) первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая
- в) рабовладельческая, первобытнообщинная, капиталистическая, феодальная
- г) феодальная, первобытнообщинная, капиталистическая, рабовладельческая

4. Теория, описывающая информационное общество

- а) теория догоняющего развития
- б) теория третьей волны
- в) монетаризм
- г) хрематистика

5. Термин «информационное общество» ввели в научный оборот

- а) Ф. Махлуп и Т. Умсао
- б) О. Тоффлер и Х. Тоффлер
- в) М. Фридман и А. Шварц
- г) Р. Коуз и Дж. Бьюкенен

Ключ к тесту

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| Номер правильного ответа | а | в | б | г | б | | |
| ответа | | | | | | | |

Задания на соответствие

Задание на соответствие 1.

В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z — унитарное государство?

Правильные ответы.

1. К обществам постиндустриального / информационного типа.
2. Гуманизация образования.
3. Семью демократического типа характеризует:
 - ✓ муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами);
 - ✓ все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку);
 - ✓ решения по семейным вопросам принимаются совместно.
4. Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью.

Задание на соответствие 2.

В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз.

В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) Какова форма правления Z? (Дайте полное название.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z демократическое?

Правильные ответы.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: к обществам постиндустриального/ информационного типа;

2) ответ на второй вопрос: информатизация/компьютеризация/ цифровизация;

3) ответ на третий вопрос: президентская республика;

(Ответ «республика» не засчитывается при оценивании в качестве правильного ответа на третий вопрос.)

4) ответ на четвёртый вопрос, например: в государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты.

Ответ на четвёртый вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента условия задачи.

Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках.

Практическое задание 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия. Что автор относит к предпосылкам революции? Укажите четыре предпосылки. Помимо революции, выделяют такой тип общественных изменений как реформа. Раскройте смысл понятия «реформа».

«Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание».

Ш. Эйзенштадт

Правильный ответ:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

1) В ответе называются предпосылки революции:

- вопиющие проявления социальной несправедливости;
- фундаментальные социальные аномалии;
- классовая борьба;
- появление политических организаций.

2) В ответе раскрывается смысл понятия реформа, например: реформа — изменения иницилируемые государственной властью, затрагивающие, как правило, только одну из сфер общественной жизни и не изменяющие фундаментальные основы общественного строя.

Практическое задание 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. с какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которое было призвано решать образование в XIX-XX вв. Назовите их. Используя знания обществоведческого курса, объясните какой смысл вкладывают в понятие «образование».

«Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни».

Н. Смелзер

Правильные ответы.

1. В ответе должны быть указаны следующие изменения:

- демократическая революция;
- промышленная революция;
- становление самого института образования.

2. В ответе должны быть указаны следующие задачи:

- повысить грамотность будущих избирателей;
- обеспечить равенство социальных возможностей;

— подготовить квалифицированных работников.

Дано объяснение смысла понятия, например: образование — это социальный институт в рамках которого осуществляется усвоение и ретрансляция (передача) знаний, умений, навыков, культурных ценностей, социализация людей.

Практическое задание 3.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: 1. Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? 2. Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

«Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает всё более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется ещё и основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придаёт науке большую значимость, даже в глазах далёких от неё людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных».

(Б.Рассел)

Правильные ответы:

1) характеристику современного этапа конфликта, например: «возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным»;

2) возможности:

– теоретического аспекта науки: «С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее»;

– практического аспекта науки: основанная на науке техника создаёт удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху.
Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
 - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и | Хорошо | 70-89 |
| | грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |

| | | | |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------|

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.